



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г. Глазов

31.08.2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к выполнению практических работ
по учебной дисциплине
«ОП.02 Конституционное право России»

для специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022 г.

Введение

Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «Конституционное право России» предназначены для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Одним из основных условий успешного обучения и подготовки студентов к профессиональной деятельности в современных условиях развития общества является приобретение глубоких знаний в области права и умение использовать эти знания на практике. Практические правовые навыки должны обеспечить обучаемых правильным пониманием складывающихся правоотношений в сфере предпринимательской, трудовой, административной и иных видах деятельности, а также находить верные решения в различных правовых ситуациях, в процессе рассмотрения судебных споров.

Понимание закона, правильное толкование его норм – первая ступень освоения правовой дисциплины. В данных рекомендациях главное внимание уделяется второй ступени овладения правоприменительной деятельности – умению применять правовые нормы в реальных ситуациях на практике.

Прочность, осознанность и действенность знаний учащихся наиболее эффективно обеспечивается при помощи активных методов. Среди них важное место занимают практические занятия по решению задач и конкретных правовых ситуаций. Содержание учебной программы при ограничении времени, отведенном на изучение предмета, требует не столько запоминания, сколько развития умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой и нормативными актами.

Решая эти задачи, организуется проведение практических занятий, в ходе которых разбираются юридические казусы и вырабатываются практические навыки применения юридических знаний.

Методические рекомендации направлены на оказание методической помощи студентам при проведении практических занятий по дисциплине «Конституционное право».

Для решения предлагаемых правовых ситуаций и выполнения задания практической работы требуется хорошо знать нормативный материал, а также изменения в действующем законодательстве.

Данные методические рекомендации преследуют следующие цели:

- расширение и углубление правовых знаний, полученных студентами при изучении теоретического материала данной учебной дисциплины,

- обучение студентов правильно оценивать содержание законов и других нормативно-правовых актов, а также определять порядок их применения при выполнении заданий практической работы и решении конкретных правовых ситуаций

Задачи и цели практических занятий:

Задачи: Углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе изучения теоретической части дисциплины «Конституционное право».

Учебная цель: Привить практические навыки решения конкретных юридических ситуаций, юридически грамотного формулирования принятого решения.

Воспитательная цель: воспитание активной самостоятельности в учении, правового самосознания, уважения к правовым нормам, повышение уровня интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Учебной дисциплиной предусмотрен следующий объем практических занятий обучающихся:

Тематика практических занятий	Объем часов по очной форме обучения
Практические занятия обучающегося (всего)	32
Практическое занятие № 1. Конституционное право как отрасль права.	2
Практическое занятие № 2. История развития конституционализма в России.	2
Практическое занятие №3. Основы конституционного строя РФ.	2
Практическое занятие №4. Правовое положение человека и гражданина в Российской Федерации.	2
Практическое занятие № 5. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.	2
Практическое занятие № 6. Приобретение и прекращение гражданства Российской Федерации.	2
Практическое занятие № 7. Федеративное устройство России.	2
Практическое занятие № 8. Избирательное право и избирательная система РФ.	2
Практическое занятие № 9. Система органов государственной власти в РФ.	2
Практическое занятие № 10. Президент РФ.	2
Практическое занятие № 11. Федеральное собрание РФ.	2
Практическое занятие № 12. Правительство РФ.	2
Практическое занятие № 13. Конституционные основы судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации.	2

Практическое занятие № 14. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.	2
Практическое занятие № 15. Конституционные основы местного самоуправления.	2
Практическое занятие № 16. Государственный Совет Удмуртской Республики.	2

2. ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Учебной дисциплиной предусмотрено:

1. Работа с правовыми источниками.
2. Составление схем
3. Заполнение таблиц.
4. Решение ситуационных задач
5. Проведение дискуссии
6. Проведение деловой игры.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия проводятся с целью усвоения лекционного курса, углубления и расширения познаний студентов. Они способствуют приобретению опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, приобретению навыков коллективной работы. Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков устных публичных выступлений по юридической тематике, а также составления письменных юридических документов; умения вести аргументированную дискуссию. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить рекомендованную литературу.

Изучение права базируется преимущественно на нормах кодексов Российской Федерации, федеральных законах. Немаловажным, в то же время, является знание законов субъектов Российской Федерации по вопросам, отнесенным к их компетенции, а также иных источников права. Такой же юридической силой обладают принципы и нормы международного права, признанные Российской Федерацией.

Следует обратить особое внимание на постановления Пленумов Верховного Суда Российской Федерации, содержащие правовые позиции по многим правовым вопросам, так как они обязательны для судов общей юрисдикции.

Рекомендуется пользоваться изданными комментариями, а также учебниками и учебными пособиями (по выбору). Большое внимание в рамках учебной дисциплины уделяется нормативным правовым актам, регулирующим различные отрасли права. Поскольку за последние несколько лет российское законодательство претерпело (и продолжает претерпевать) существенные изменения, необходимо следить за его актуальностью, фиксировать тенденции его развития. Официальная публикация таких документов производится в Собрании законодательства Российской Федерации, «Российской газете». Несомненным подспорьем здесь будет использование электронных справочно-правовых систем («Гарант», «Консультант Плюс» и др.).

Форма проведения практических занятий может варьироваться в зависимости от проблемы, избранной преподавателем формы проведения занятия, доступности и (или) освещенности материала по теме. Во время проведения практических занятий в форме дискуссий, мозгового штурма и т.п. студенты могут возражать, не соглашаться, доказывать аргументировано свою точку зрения. Допускается, и даже приветствуется исправление студентами недочетов в ответе выступающего, но это следует делать, не перебивая последнего, корректно. На практических занятиях при любой форме могут быть заданы вопросы уточняющего и иного порядка преподавателю.

На практических занятиях студенты получают за работу оценки. В любом случае, если вопрос не был раскрыт, либо раскрыт неполно, преподаватель может брать последнее слово на себя, когда студенты не дошли до правильного ответа. При ответе на поставленные на практических занятиях вопросы следует отвечать, ориентируясь на действующее законодательство. Решение задач должно подтверждаться ссылками на нормативные источники с приведением конкретных ответов на поставленные в задачах вопросы.

4. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1. Конституционное право РФ как отрасль российского права.

Цель: Знакомство и приобретение практических навыков работы с текстом нормативно-правовых актов (в частности, Конституции РФ), а также установление взаимосвязи конституционных норм с нормами других отраслей.

Задание

1. Найти в Конституции РФ нормы, регулирующие конституционно-правовые отношения, а также нормы общего регулирования, которые затем получают свое развитие в правовых актах других отраслей права.

Критерии оценки

«Отлично». Выставляется студенту, если задание выполнено полностью. Студент владеет категориальным аппаратом, может решить поставленную перед ним задачу.

«Хорошо». Выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными погрешностями. Студент владеет категориальным аппаратом, может решить поставленную перед ним задачу.

«Удовлетворительно». Выставляется студенту, если задание выполнено только наполовину правильно, недостаточно грамотно владеет категориальным аппаратом, частично решил поставленную перед ним задачу.

«Неудовлетворительно». Выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, не владеет категориальным аппаратом, не смог решить поставленную перед ним задачу.

Практическое занятие № 2. История развития конституционализма в России.

Цель: Знакомство и сравнение текстов Конституции 1993г и Конституции 1978 г.

Задание:

1. Проведите письменное сравнение Конституции РСФСР 12.04.1978 г. и Конституции 1993 г. в виде двух колонок по следующим критериям:
 - По структуре расположения конституционного материала (строй, права-обязанности граждан, органы и др.)
 - Сравните положения об основах общественного строя и политики
 - Сравните содержание раздела «Государство и личность» Конституции 1978г. и главы «Права и свободы человека и гражданина» Конституции 1993 г.
 - Сравните положения о федеративном устройстве государства в 1978 г и 1993 г
 - Сравните принципы реализации и функционирования системы государственных органов
2. Составить схему пересмотра положений Конституции РФ. Отразить порядок изменения глав 1,2 и 9, а также главы 3-8.

Критерии оценки

«Отлично». Выставляется студенту, если задание выполнено полностью. Студент владеет категориальным аппаратом, может решить поставленную перед ним задачу.

«Хорошо». Выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными погрешностями. Студент владеет категориальным аппаратом, может решить поставленную перед ним задачу.

«Удовлетворительно». Выставляется студенту, если задание выполнено только наполовину правильно, недостаточно грамотно владеет категориальным аппаратом, частично решил поставленную перед ним задачу.

«Неудовлетворительно». Выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, не владеет категориальным аппаратом, не смог решить поставленную перед ним задачу.

Практическое занятие №3. Основы конституционного строя РФ.

Цель: Решение ситуационных задач с помощью текста Конституции для закрепления знаний о конституционном строе РФ

Задание:

1. Глава исполнительной власти субъекта РФ ввел на территории субъекта РФ чрезвычайное положение в связи с экологической катастрофой, произошедшей на нефтеперерабатывающем заводе. Вопрос: Вправе ли глава субъекта РФ вводить чрезвычайное положение на территории субъекта РФ? В каком порядке в России может вводиться чрезвычайное или военное положение и какие ограничительные меры предусматриваются в связи с этим в федеральных конституционных законах?
2. Вправе ли органы государственной власти субъекта РФ установить в качестве государственного языка помимо русского язык титульной нации, коренного малочисленного народа, национального меньшинства, проживающих на территории данного субъекта РФ?
3. Вправе ли органы государственной власти РФ признать какой-либо из религиозных праздников государственным праздником или нерабочим (праздничным) днем?
4. На съезде политической партии «Идущие рядом» в повестке дня стоял вопрос о порядке расходования финансовых средств, полученных от издательской деятельности партии и в качестве пожертвований от религиозной организации «Путь прославления», решившей поддерживать на муниципальных выборах кандидатов этой партии. Большинством голосов было принято решение распределить финансовые средства между членами партии, которые могут использовать деньги на агитационную деятельность. Найдите в задаче нарушения положений ФЗ «О политических партиях» и «О свободе совести и о религиозных объединениях»? Если вместо политической партии доходы по условиям задачи распределяются на съезде общественного движения, допустимо ли это согласно ФЗ «Об общественных объединениях»?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ,

но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Практическое занятие №4. Правовое положение человека и гражданина в Российской Федерации.

Цель: закрепление знаний о правовом положении человека и гражданина в России.

Задание:

1. Согласно Конституции РФ «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения», однако существуют права, которые принадлежат некоторым категориям лиц. С помощью норм Конституции найти нормы, которые зависят: а) от пола б) от национальности в) социального статуса г) места проживания.
2. Предлагается проведение мозгового штурма на тему: «Депутатская неприкосновенность: за и против».

Методика проведения занятия в форме «мозгового штурма»

Концепция метода: метод мозгового штурма (мозговая атака, brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Этапы проведения

Подготовительный этап.

1. Формирование группы участников из числа студентов.
2. Создание экспертной группы, состоящей из преподавателя и наиболее подготовленных студентов.
3. Подготовка проблем и вопросов для обсуждения.
4. Подготовка ТСО (ноутбук, проектор, разноцветные стикеры, мел, доска)

Основной этап.

1. Дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.
2. Высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.
3. Группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:
 - самое оптимальное решение,
 - несколько наиболее удачных предложений;
 - самое необычное решение и т.п.

Завершающий этап.

1. Подведение итогов, определение победителей.
2. Выводы об эффективности «мозгового штурма»

Ожидаемые результаты:

- создание новых идей, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.
- выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается группа студентов (6-10 человек), которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе мозгового штурма проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в игре, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.

Практическое занятие № 5. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Цель: закрепление знаний о правах человека и гражданина в России. Работа с текстом Конституции РФ. Проведение дискуссии.

Задание:

1. Дайте определение понятий: правовой статус личности, права человека, свободы человека, юридические обязанности, омбудсмен.
2. Некоторые политические и социально-экономические права человека и гражданина РФ, хотя и являются правами, принадлежащими отдельной личности, но могут быть реализованы индивидуумами только коллективно. Приведите примеры таких прав.
3. Опираясь на положения ч. 3 ст. 56 Конституции РФ, перечислите те права человека и гражданина, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения в стране.
4. Дискуссия на тему *«Эвтаназия: за и против»*.

Методика проведения занятия в форме дискуссии (диспута)**Содержание метода**

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы

связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

Противоположная сторона в дискуссии именуется обычно "оппонентом". У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии - не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Этапы проведения

Организационный этап.

Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом позиций, которые будут обсуждаться в процессе дискуссии. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии.

Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

Практическое занятие № 6. Приобретение и прекращение гражданства Российской Федерации.

Цель: Работа с ФЗ «о гражданстве», решение ситуационных задач.

Задание:

1. Сапунова Л.М. в связи с заключением брака выехала в 1995 г. на постоянное жительство в Мюнхен и вышла из гражданства РФ. В августе 2002 г. вернулась в Россию, получила вид на жительство и хочет снова приобрести гражданство РФ. По какому основанию она может это сделать и какие требования при этом ей необходимо выполнить?
2. Родители ребёнка - граждане Украины, постоянно проживающие в этом государстве, а) сын родился на Украине, но на 6.02.92г. постоянно проживал на территории РФ с бабушкой - гражданкой РФ. В 1998г. сыну исполнилось 14 лет. б) сын родился на территории РСФСР, на 6.02.92г. постоянно проживал в РСФСР с бабушкой - гражданкой России. Можно ли сыну выдать паспорт гражданина РФ? Является ли он гражданином РФ? (в первом и втором варианте)
3. Ребёнку 12 лет, он гражданин Белоруси. Проживал до 1998 года в Белоруси, мать умерла. Опекунство на него оформила родная тётя, которая постоянно проживает в г. Берёзовске Свердловской области. Тётя - гражданка РФ. Каков процесс приобретения гражданства РФ ребёнком?

4. Муж и жена - граждане РФ. Когда они находились в 1996г. в командировке, в США, у них родился сын. В сентябре 1998г. семья возвратилась на жительство в Москву. В октябре 1997г. родители обратились в ОВД за получением заграничного паспорта для сына. Является ли сын гражданином РФ?
5. Ребёнок родился на территории РФ 05.02.92г. и постоянно проживал с родителями до 1994г. В 1994г. родители выехали с ребёнком в Беларусь и там приобрели гражданство этого государства. Вскоре родители разъехались, но официально не развелись. Мать привезла ребёнка в РФ к бабушке, сама осталась проживать в Беларуси. Является ли ребёнок гражданином РФ?
6. Гражданин бывшего СССР Невезучий до 1990г. постоянно проживал на Чукотке. В декабре 1990г. временно выехал в Канаду в связи с лечением обострившейся болезни. После лечения с 1992 по 1996гг. работал в одной из частных фирм Канады. В январе 1998г. возвратился в РФ на постоянное место жительства. Является ли он гражданином РФ?
7. Гражданин Афганистана зарегистрировал брак с гражданкой РФ. Был решён вопрос о регистрации его по месту жительства жены в РФ, получен вид на жительство, но при этом свидетельства о рождении у гражданина Афганистана не имелось. Может ли гражданин Афганистана получить гражданство РФ, если да, то в какие сроки и при наличии каких условий?
8. В паспорте матери имеется отметка о принадлежности её к гражданству Казахстана. В свидетельстве о рождении ребёнка отметок о гражданстве нет. Родители развелись. Отец - гражданин Киргизстана. Мать подала ходатайство о приобретении гражданства РФ. Отец преднамеренно не желает давать согласие на приобретение гражданства РФ несовершеннолетнему ребёнку, родившемуся на территории Киргизии. Каков путь решения вопроса о российском гражданстве для ребёнка?
9. Иностранец гражданин И. хотел приобрести российское гражданство по тому основанию, что он уже более трех лет состоит в браке с гражданкой Российской Федерации. Однако ему отказали в приеме документов, поскольку супруги проживают за границей. Правомерен ли отказ?
10. Джек Смит, работающий в Москве, желает получить гражданство РФ, так как ему предложили работать на данном предприятии длительное время, и его устраивали условия работы. По какому основанию и при наличии каких условий он может получить гражданство РФ?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно дал правовой

анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Практическое занятие № 7. Федеративное устройство России.

Цель: работа с текстом Конституции РФ, закрепление материала о федеративном устройстве России решением задач.

Задание:

1. На референдуме субъекта вынесен на рассмотрение вопрос о выходе из состава России. 58% граждан, принявших участие в референдуме, проголосовали за выход из РФ. Дайте юридическую оценку происходящего.
2. В суд Республики Башкортостан обратился гражданин РФ, с требованием признать договор купли – продажи недействительным. Суд отказал в удовлетворении требований, мотивировав это тем, что гражданское законодательство Республики решает данный вопрос не в пользу заявителя. Какое решение должен был принят суд?
3. Президент РФ на основании решений государственных органов ряда субъектов РФ своим указом включил в ст. 65 Конституции РФ новые наименования республик: Ингушетия вместо Ингушская Республика, Северная Осетия – Алания вместо Республика Северная Осетия, Калмыкия вместо Республика Калмыкия – Хальмг Тангч и Чувашская Республика–Чувашия вместо Чувашская Республика–Чаваш республика. Вопрос: Вправе ли Президент РФ вносить изменения в Конституцию РФ? Если да, то на каком правовом основании?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Практическое занятие № 8. Избирательное право и избирательная система РФ.

Цель: закрепление знаний об избирательных правах граждан и избирательных системах. Работа с нормативно-правовыми актами в сфере избирательного права и процесса.

Задание:

1. В течение 2-х месяцев со дня голосования на общероссийских выборах депутат Государственной Думы И.И. Михайлов, занимавший второй номер в федеральном списке

- «Российской партии единения» («Заяц»), был назначен Председателем Счетной палаты РФ. Вопрос: Кому перейдет мандат депутата И.И. Михайлова?
2. Гражданин С.С. Левин в день голосования перед входной дверью избирательного участка увидел агитационные плакаты с призывами голосовать за несимпатичного ему кандидата И.И. Арсеньева. Член участковой избирательной комиссии, выдавая избирателю бюллетень, очень вежливо и тактично порекомендовал гражданину голосовать за И.И. Арсеньева. Подойдя со своим бюллетенем к стоящим у стены столам для голосования, С.С. Левин вступил в полемику о выборе депутата с другими гражданами, и, выяснив, что все они голосуют за И.И. Арсеньева, не считая себя хуже других, поставил крестик напротив его фамилии и опустил бюллетень в избирательную урну. Вопрос: Какие нарушения закона были допущены в данном случае?
3. Предприниматель С.А. Богданов, постоянно проживающий в г. Уфа Республика Башкортостан, за два дня до голосования на выборах депутатов Государственной Думы вынужден был уехать в длительную командировку в Якутию. С.А. Богданов обратился в участковую избирательную комиссию с просьбой проголосовать досрочно или получить открепительное удостоверение, однако в этом ему было отказано. Вопрос: Правомерен ли отказ участковой избирательной комиссии?
4. Гражданин С.В. Соколов не смог поставить крестик напротив фамилии симпатичного ему кандидата в депутаты, поскольку в кабине для голосования он обнаружил только два карандаша без грифелей, а шариковой ручки у него не было. Кроме того, в кабине для голосования было так темно, что четко рассмотреть содержание бюллетеня для 60-его пенсионера представлялось сложным. Соколов попросил стоящего в зале наблюдателя помочь ему. Тот, поинтересовавшись, за кого хочет голосовать пенсионер, что-то отметил в бюллетене и бросил его в избирательную урну. Вопрос: Какие нарушения закона были допущены в данном случае?
5. Избиратель Парамонов обратился к члену участковой избирательной комиссии с просьбой посмотреть включена ли в список избирателей его жена по фамилии Соловьева. Член участковой комиссии отказал в удовлетворении его просьбы, объяснив, что такая информация может быть предоставлена только его жене. Каков порядок ознакомления избирателей со списком избирателей? В предложенной ситуации правомерны ли действия члена участковой избирательной комиссии?
6. Гражданин Беркович обратился в суд общей юрисдикцией с жалобой на состав участковой избирательной комиссии № 611 избирательного округа № 13. В жалобе указано, что председателем участковой избирательной комиссий № 611 избирательного округа № 13 является близкий родственник депутата городской думы, баллотирующегося на выборах в городскую думу нового созыва. Какое решение должен принять судебный орган?
7. Врач больницы № 3 Шулунова подала документы в избирательную комиссию города Улан-Удэ для ее регистрации в качестве кандидата на должность мэра города Улан-Удэ. Узнав об этом, главный врач больницы № 3, зарегистрированный кандидатом на эту же должность, уволила Шулунову за нарушение трудовой дисциплины в связи с опозданием на работу на 15 минут. Правомерно ли увольнение Шулуновой с работы? Распространяются ли на нее предписания законов о выборах в части охраны трудовых прав кандидатов на выборную должность? Какими гарантиями обладает зарегистрированный и незарегистрированный кандидат?

8. На выборах главы муниципального образования учитель средней школы Сергеев в порядке самовыдвижения выдвинул свою кандидатуру на эту должность и до принятия решения избирательной комиссией муниципального образования о его регистрации начал распространять напечатанные в школе свои агитационные материалы, призывать избирателей голосовать за его кандидатуру. Узнав об этом, зарегистрированный кандидат на ту же должность Петина обратилась с жалобой в прокуратуру о проведении Сергеевым предвыборной агитации до его регистрации избирательной комиссией муниципального образования. С какого момента начинается предвыборная агитация? Назовите виды предвыборной агитации? Каков порядок проведения предвыборной агитации посредством выпуска и распространения печатных агитационных материалов? Подготовьте письменный ответ на жалобу Петиневой.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Практическое занятие № 9. Система органов государственной власти в РФ.

Цель: Знакомство со структурой органов государственной власти в России

Задание:

1. Пользуясь текстом Конституции составить схему «структура органов государственной власти в РФ», используя принцип разделения властей.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно составил схему и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно составил схему, изложил материал логически, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом составил схему, но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении нормативного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент составил схему с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов.

Практическое занятие № 10. Президент РФ.

Цель: Работа с текстом Конституции РФ и другими НПА. Закрепление знаний о полномочиях Президента РФ

Задание:

1. На основе Регламентов палат Федерального Собрания, Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» студентам предлагается составить этапы отрешения Президента РФ от должности.
2. Перечислите полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти, в сфере законодательной власти и в сфере судебной власти. К какой ветви власти относится Президент РФ? Какое место он занимает в системе разделения властей? К какому виду республики можно отнести РФ, президентской, парламентской или смешанной?

Практическое занятие № 11. Федеральное собрание РФ.

Цель: знакомство и работа с нормативно-правовыми актами, регламентирующих порядок работы и полномочия Парламента в России.

Задание:

1. На основе Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ» ответьте на следующие вопросы: может ли парламентарий состоять в органах управления коммерческой организации? Вправе ли он иметь акции или доли в уставном капитале коммерческой организации и получать от них доходы? Допускает ли закон участие парламентария в рекламе товаров, работ, услуг? Возможно ли совмещение депутатской деятельности с работой доцента, ректора, директора дома творчества?
2. Правительство РФ внесло в Совет Федерации законопроект «Об общих принципах разграничения государственной и муниципальной собственности в Российской Федерации». Поскольку к законопроекту не прилагались финансово-экономическое обоснование и справка о состоянии законодательства в соответствующей области отношений, Председатель Совета Федерации вернул законопроект в Правительство РФ. Вопрос: Какие действия субъектов законодательного процесса противоречат Конституции РФ и Регламентам палат?
3. Депутат Государственной Думы Кукушкин Е.А. внес в палату законопроект «О реструктуризации естественных монополий в Российской Федерации». Перед первым чтением депутаты Миронова Г.И. и Иванова Т.В. потребовали внести в законопроект их поправки. Депутат Кукушкин протестовал, утверждая, что только он как автор может вносить изменения и дополнения в законопроект. Данная ситуация повторилась и перед вторым чтением. Вопрос: Какие действия (бездействие) субъектов законодательного Процесса противоречат Регламенту Государственной Думы?
4. Во время обсуждения проекта Федерального закона о порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ одна из фракций Государственной Думы предложила установить 6-месячный срок рассмотрения конституционных поправок законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ. При этом факт нерассмотрения данного вопроса в указанный срок предлагалось расценивать как одобрение конституционной поправки. Вопрос: Дайте конституционно-правовую оценку предложениям фракции? В какие сроки и в каком порядке рассматриваются

конституционные поправки в соответствии с действующим Федеральным законом «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ»?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Практическое занятие № 12. Правительство РФ.

Цель: работа с нормативно-правовыми актами, регламентирующими работу и полномочия Правительства РФ.

Задание:

1. Президент РФ подписал указ об отставке Правительства РФ и временном возложении обязанностей Председателя Правительства РФ на себя, а позже - указ о назначении и.о. министра топлива и энергетики и.о. заместителем Председателя Правительства РФ и и.о. Председателя Правительства РФ. Соответствуют ли данные указы Конституции РФ и Федеральному конституционному закону «О Правительстве Российской Федерации»? Может ли Правительство РФ после отставки принимать решения в обычном порядке до формирования нового Правительства РФ?

2. Совет Федерации обратился к Президенту РФ с предложением отменить указ о назначении первого заместителя Председателя Правительства РФ, поскольку Конституция РФ и Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» не предусматривают наличия в составе Правительства РФ подобной государственной должности. Прав ли Совет Федерации?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно дал правовой

анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Практическое занятие № 13. Конституционные основы судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации.

Цель: работа с нормативно-правовыми актами, регламентирующих работу и полномочия судебной системы и Прокуратуры РФ.

Задание:

1. Используя положения Конституции РФ, ФКЗ «О судебной системе РФ», ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ», ФКЗ «О военных судах РФ» и ФЗ «О мировых судьях в РФ» студенты должны составить схему судебной системы России, отразив в ней звенья органов правосудия.
2. На основе ФЗ «О прокуратуре РФ» студентам предлагается изобразить единую федеральную централизованную систему органов и учреждений прокуратуры России.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент правильно составил схему и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент правильно составил схему, изложил материал логически, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом составил схему, но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении нормативного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент составил схему с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов.

Практическое занятие № 14. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Цель: знакомство с Конституцией УР и структурой органов государственной власти в УР.

1. С помощью Конституции УР составить схему органов государственной власти в УР.
2. Решить задачу: В уставе одного из субъектов РФ предусматривается следующая система органов государственной власти: Глава администрации – руководитель (лидер) субъекта РФ, Государственный Совет – высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти, Верховный Суд – высший суд общей юрисдикции на территории субъекта РФ, Главный прокурор – глава прокуратуры субъекта РФ, назначаемый Главой администрации субъекта РФ. Какие нарушения Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» здесь допущены?
2. На основе Конституции РФ, Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти

субъектов Российской Федерации», Постановлений Конституционного Суда РФ по делам о проверке конституционности ряда положений Уставов Алтайского края, Читинской области и Конституции Республики Алтай ответьте на следующие вопросы: должна ли система органов государственной власти субъектов РФ строиться по аналогии с моделью разделения властей, предусмотренной на федеральном уровне? Какие формы взаимоотношений законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъекты РФ обязаны устанавливать в своих конституциях и уставах, и какие формы взаимоотношений

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Практическое занятие № 15. Конституционные основы местного самоуправления.

Цель: Проведение деловой игры "Выборы мэра" в целях закрепления знаний о местном самоуправлении.

Деловая игра «выборы мэра»

Задачи:

1. Создание условий для приобретения социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности учащихся.
2. Формирование интереса к актуальным проблемам, способствующим становлению Гражданина.
3. Развитие навыков оценки политической ситуации, в том числе в собственном городе, принятие ответственности за свою гражданскую позицию.
4. Воспитание толерантности.

Цели:

1. Познакомить с основными этапами предвыборной кампании.
2. Повысить гражданско-политическую компетентность.
3. Способствовать процессу формирования личности и развитию таких черт, как уверенность в своих знаниях, умение видеть главное в дискуссионном вопросе.

Необходимые материалы:

1. Предвыборные программы кандидатов
2. Подписные листы кандидатов
3. Листовки
4. Избирательные бюллетени

Оборудование:

1. Избирательная урна для голосования
2. Мультимедийный проектор

I. Подготовительный этап игры:

1. Комплектование штабов и инициативных групп кандидатов на должность мэра
2. Штабы и инициативные группы разрабатывают программу, готовят проекты выступлений кандидатов игры, необходимый наглядный материал, слайд-фильмы
3. Формирование команды участников деловой игры, группа по 6-8 человек
4. Проведение консультационных занятий;
5. Разработка правил игры и доведение до сведения команд-участниц;
6. Назначение для проведения мероприятия ученика-ассистента учителя

Ход игры

Преподаватель знакомит аудиторию с темой, правилами деловой игры, с членами избирательной комиссии

- перекличка команд
- готовность команд
- название команд
- эмблема команд

Организация игры:

Представление кандидата и его программы

Пресс-конференция или дебаты

Тур голосования

Оглашение победителя и предоставление слова избранному мэру

Условия проведения деловой игры:

1. Вопросы и задания подбирались в соответствии с уровнем развития участников, их возрастом. Для подготовки готовилась информация доступная ученикам.
2. Критерии баллов вырабатывались на подготовительном этапе. Участников игры знакомим с ними на организационном этапе

Содержание деловой игры:

I этап: Оглашение состава избирательной комиссии, наблюдателей за избирательным процессом, кандидатов и группы поддержки.

II этап: Представление кандидатов и программ

1. Представление кандидата на должность мэра города (выступление поочередно)
2. Перечень основных требований, которым должен соответствовать кандидат в мэры города (3-5 минут).

В конце выступлений всех кандидатов эти выполненные два задания сдаются в избирательную комиссию – “экспертная комиссия”, которая все это учтет при подведении итогов 1-го этапа игры и в таблице отметит итоги (максимальное количество – 5 баллов) по каждому отдельному кандидату.

III этап: Дебаты

Кандидаты отвечают на вопросы других кандидатов и избирателей (1-2 вопроса для каждого кандидата)

(Избирком подводит итоги, выставляет баллы участникам за ответы на вопросы избирателей)

V этап. Голосование

Каждый участник игры, избиратель, получает бюллетень для голосования. Проводится с соблюдением всех принципов избирательного процесса.

VI этап. Заключительный

Оглашение победителя и предоставление слова избранному мэру.

Практическое занятие № 16. Государственный Совет Удмуртской Республики

Цель: Знакомство со структурой Аппарата Государственный Совет Удмуртской Республики

Задание. Выездное занятие в Государственный Совет УР.